

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)
« 06 » Сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Безопасность жизнедеятельности и география

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от « 22 » 02 2018 г. № 125

1. Цель и задачи учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения дисциплины «Психология», получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской деятельности, формирование педагогической компетентности и становление профессиональной позиции педагога у студентов.

Задачами практики являются

- Обобщение и интегрирование теоретических знаний по психологии, их практическое применение в учебно-педагогической деятельности; развитие способности к профессиональному анализу педагогической деятельности и собственных действий в ходе ее реализации;
- Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании, моделировании, организации и реализации психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1	Психолого-педагогический модуль (Педагогика, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебно-исследовательский модуль (Учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-содержательный модуль "География" (Общее землеведение)	Мировоззренческий модуль (Правоведение), Психолого-педагогический модуль (Производственная практика (вожатская)), Предметно-содержательный модуль "География" (Организация географо-краеведческой деятельности в школе), Модуль "Исследовательская деятельность в науке и

			<p>образовании" (Производственная практика (научно-исследовательская работа)), Модуль "Практикум по методике обучения и воспитания"(Внеклассная работа по географии)</p>
2.	ОПК-8	<p>Психолого-педагогический модуль (Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры, Педагогика), Учебно-исследовательский модуль (Учебная практика (научно-исследовательская работа)), Модуль "Исследовательская деятельность в науке и образовании" (Естественнонаучная картина мира)</p>	<p>Методический модуль (Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)), Модуль "Исследовательская деятельность в науке и образовании" (Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная)), Дисциплины по выбору (Организация научно-исследовательской деятельности по географии в школе, Рекреационная география)</p>
3.	ПК-1	<p>Психолого-педагогический модуль (Учебная практика (ознакомительная)), Учебно-исследовательский модуль (Учебная практика (технологическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа)) Предметно-содержательный модуль "Безопасность жизнедеятельности и техносфера"(Основы графической грамотности, Электротехника и безопасность электроустановок, Материаловедение и конструкционные материалы, Машины и механизмы) Предметно-содержательный модуль "География" (История географических открытий, Общее землеведение, Картография с основами топографии, Метеорология и гидрология, География почв с основами почвоведения, Биогеография, Теория и история географической науки,</p>	<p>Психолого-педагогический модуль (Производственная практика (вожатская)) Методический модуль (Проектирование оценочных средств в образовании, Производственная практика (проектно-технологическая)) Предметно-содержательный модуль "Безопасность жизнедеятельности и техносфера"(Медицина катастроф, Безопасность и обслуживание транспортных средств, Основы теплотехники и гидравлики, Технологии современного производства) Предметно-содержательный модуль "География" (Физическая география России, География ландшафтов, География отраслей материального производства, Решение географических задач, Экономическая и социальная география России, Организация географо-краеведческой деятельности в школе,</p>

		<p>Географические основы геологии с основами палеонтологии, Физическая география материков и океанов)</p>	<p>Практикум по экономической и социальной география зарубежных стран, Практикум по географии Забайкалья, Геоэкология) Модуль "Исследовательская деятельность в науке и образовании" (Организация исследований в географическом образовании, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная)), Дисциплины по выбору (Технологический практикум, Практикум по обработке конструкционных материалов, Организация научно-исследовательской деятельности по географии в школе, Рекреационная география)</p>
4.	ПК-2	<p>Психолого-педагогический модуль (Учебная практика (ознакомительная)),</p>	<p>Психолого-педагогический модуль (Производственная практика (вожатская)) Методический модуль (Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Методика обучения и воспитания (география), Проектирование оценочных средств в образовании, Инновационные технологии в образовании), Модуль "Исследовательская деятельность в науке и образовании" (Основы исследований в техносферной безопасности, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная))</p>

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики стационарная, выездная.

Форма проведения практики дискретная.

Место проведения практики - базой проведения учебной практики являются общеобразовательные учреждения г. Чита по личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность

		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.
	ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики	Владеть навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знать о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Уметь разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и	Владеть навыками

	технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Знать теоретико-методологические основы методик психодиагностики учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Уметь проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики выработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для	Владеть навыком осуществлять комплексную психодиагностику на

	решения профессиональных задач	высоком научном и профессиональном уровне; навыком систематизации и описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебным предметам; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемым предметам.	Знать о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологических особенностях детского коллектива, закономерностях его развития, психологических особенностях процесса образования и воспитания.
	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания в области безопасности жизнедеятельности географии и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по предметам, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Уметь описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, делать прогноз.
	ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеть навыками соотнесения имеющихся теоретических знаний с эмпирическими данными, полученными в результате психодиагностики.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Посетить установочную конференцию. Подготовка протоколов для психолого-педагогической диагностики (6 часов)	ОПК-1
2.	Основной этап	Провести исследование некоторых психических характеристик учеников при помощи психодиагностического инструментария. (90 часов)	ОПК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
3.	Заключительный этап	Основываясь на результатах диагностики и анализа, описать результаты проделанной работы. (12 часов)	ПК-1

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

К отчету предоставить: заполненные таблицы протоколов наблюдения и беседы, психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Леснянская, Ж.А. Психологические аспекты в профессиональной деятельности начинающего учителя: учеб. пособие к педагогическим практикам / Ж.А. Леснянская; Забайкал.гос.ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 141 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога : Практическое пособие / Рогов Е.И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 435.

2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 412.

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. 640с.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям. - 3-е изд., пересмотр. - Москва ; Воронеж, 2010. - 447 с.

8.3. Ресурсы сети Интернет

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека Психология.

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека
«Самопознание и саморазвитие»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/18-37 от 30.03.2018г. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/18-13 от 06.03.2018г. www.studentlibrary.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации, например,

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1) МБОУ «СОШ№2», г. Чита</i> <i>2) МБОУ «СОШ№3», г. Чита</i> <i>3) МБОУ «СОШ№11», г. Чита</i> <i>4) МБОУ «СОШ№19», г. Чита</i> <i>5) МБОУ «СОШ№40», г. Чита</i> 	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для осуществления психологической части практики предлагается задание:

Изучение психологических особенностей учащегося

Цель: формирование учебно-профессиональных действий аналитического, диагностического и прогностического характера на основе

использования психологических методов при изучении психологических особенностей учащегося.

Задание. Пользуясь одним из предложенных вариантов, изучите психологические особенности учащегося. Для отчетной документации оформите результаты в виде предложенных таблиц и протоколов. Составьте психологическую характеристику по плану выбранного варианта.

К отчету предоставить: заполненные таблицы протоколов наблюдения и беседы. Отчет по психологической части практики оформляется на листах А4 в печатном виде.

Психологическая характеристика учащегося

Психологическая характеристика учащегося предполагает полное описание психологических особенностей учащегося.

Психологическую характеристику учащегося, как правило, составляют психологи, работающие в школе. Для ее написания используются результаты проведенной психодиагностической работы. Но психологическая характеристика может являться составляющей педагогической характеристики. Психолого-педагогическая характеристика составляется учителем, работающим с учащимся. Характеристика может понадобиться для психолого-медико-педагогической комиссии, для перевода учащегося в другой класс или в другую школу, по окончании школы для поступления в какое-либо учебное заведение, при постановке ученика на учет в полиции, в военкомате и др.

Изучение психологических особенностей учащегося

Вариант первый (из кн.: Психологические разделы педагогической практики студентов /Сост. Т.Н. Князева)

Изучение психологических особенностей личности ребёнка, проявляющихся в его поведении, проводится с использованием следующих психологических методов:

- наблюдение,
- беседа с учителем,

- изучение продуктов деятельности ребёнка.

Требования к проведению наблюдения:

1. Для выполнения этого задания студент использует пассивный вид наблюдения, которое осуществляется систематически в процессе прохождения этого этапа педпрактики (как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на переменах, внеклассных мероприятиях, в ситуациях неформального общения ребёнка с другими людьми). Фиксация результатов наблюдения осуществляется в виде протокола с использованием таблицы.

Протокол наблюдения и психологического анализа поведения ученика _____ класса _____

Дата и время наблюдения	Место наблюдения и наблюдаемая ситуация	Поведение и деятельность испытуемого	Примечания (психологическая интерпретация)
04.02.20 9.00	Кабинет математики, урок математики	Саша К. с самого начала урока ведёт себя очень рассеянно, вяло, с явным нежеланием выполняет задание учителя решить задачу (по учебнику)	Отсутствие мотивации на предстоящую деятельность

По окончании каждого фрагмента (этапа) наблюдения в графе «Поведение и деятельность испытуемого» студент должен подчеркнуть самые значимые психологические проявления и поведенческие реакции испытуемого по этому эпизоду, а в графе «Примечания» дать психологическую оценку (интерпретацию) зафиксированного факта (в таблице приведен пример).

2. По окончании заполнения протокола (когда наблюдение окончено) в графе «Примечания» необходимо ранжировать наиболее часто встречающиеся особенности поведения (подчеркнуть их красным цветом), повторяющиеся более 1 – 2-х раз (зелёным цветом), эпизодические (одноразовые) проявления, но имеющие важное значение (синим цветом). Эти проявления впоследствии студент должен учитывать при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.

3. Приведенная таблица наблюдений является формой отчёта по выполнению данного задания.

Требования к проведению беседы с учителем:

1. Цель беседы, вопросы и их последовательность определяются студентом заранее самостоятельно.

2. Формулировка вопроса, поставленного в тактичной форме, направлена на выявление поведенческих особенностей ребёнка во время и вне учебной деятельности.

3. Форма фиксации ответов во время беседы выбирается студентом самостоятельно, однако она не следует акцентировать на ней внимание учителя в процессе беседы.

4. В отчётной документации по этому заданию студент предоставляет следующие данные о проведённой беседе:

- цель беседы, место и время её проведения;
- Ф. И. О. учителя (учителей) с которым проводилась беседа, название преподаваемого им учебного предмета;
- таблица с вопросами и ответами по теме беседы (в таблице приведен пример).

*Беседа с учителем о поведенческих особенностях
учащегося Ивана И.*

Вопрос	Ответ учителя
1. Можно ли назвать Ивана И. активным учеником? Почему?	1. Вряд ли. Активным на уроке он бывает редко, только если нужно отметку исправить.
2.	2.

Выявленные в ходе беседы данные являются фактическим материалом для составления характеристики на ребёнка.

Требования к изучению продуктов деятельности:

1. Для анализа некоторых особенностей учебной деятельности школьника студенту необходимо проанализировать следующие материалы:

- тетрадь учащегося по основному предмету (в соответствии с профилем студента);
- тетрадь по другому учебному предмету.

2. Анализ продуктов детской деятельности производится по следующим критериям:

- 1) правильность выполняемых заданий, количество исправленных и неисправленных ошибок при их выполнении;
- 2) аккуратность выполнения заданий;
- 3) качество выполнения (по оценкам учителя);
- 4) наличие особых деталей при выполнении задания (графические дополнения, незаконченность задания, отсутствие записей и т. д.).

3. В отчётной документации результаты проведения этого метода фиксируются в таблице.

Анализ продуктов деятельности учащегося _____

Вид изучаемого продукта	Критерий анализа	Характеристика
1. Тетрадь по литературе	1. Правильность выполнения задания 2. Аккуратность выполнения задания 3. Качество выполнения 4. Особые детали	1. Задания по темам: А.С. Пушкин «Капитанская дочка» и М. Ю. Лермонтов «Мцыри» - выполнены правильно лишь частично. Не указаны многие данные, требуемые в заданиях; учеником допущены 4 речевые ошибки 2. В целом задания выполнены аккуратно, однако, в анализе стихотворений имеются единичные зачеркивания и исправления 3. Задания оценены учителем на «4» и «3». 4. На полях и в конце тетради много графических изображений, не имеющих отношения к содержанию заданий

4. Характеристики, полученные при анализе результатов деятельности, обобщаются в выводе, который даётся по окончании таблицы, и затем используются при составлении характеристики на учащегося.

План написания характеристики:

1. Ф. И. О. ребёнка, класс, возраст.
2. Проявления внешней активности:
 - характер активности (пассивности): постоянный, ситуативный (с какой ситуацией связан), эпизодический;
 - формы активности (познавательная, социальная, эмоциональная), их проявления и виды деятельности, в которых они фиксируются.

3. Отношение к учебной деятельности:

- наличие (отсутствие) познавательной направленности;
- особенности интеллектуальных проявлений (внимание, восприятие, память, внимание, речь) – на основе проведённых методов;
- особенности саморегуляции (произвольность поведения, наличие ошибок при выполнении деятельности, характер самоконтроля).

4. Отношение к сверстникам:

- характерные особенности поведения при общении со сверстниками;
- наличие предпочтений среди сверстников;
- внешняя удовлетворённость общением.

5. Отношению к учителю:

- характерные особенности поведения при общении с учителем;
- внешняя удовлетворённость общением.

6. Сведения о семейной ситуации (если есть).

7.Общий вывод о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

Изучение психологических особенностей учащегося

Вариант второй (из кн.: Методические рекомендации для студентов по выполнению психологических заданий в рамках педагогической практики / Сост. И.В.Гулис, М.С.Фабрикант, С.М.Ширко)

Изучение психологических особенностей личности ребёнка проводится с использованием следующих психологических методов:

- наблюдение,
- беседа с учеником.

Наблюдение за учащимся

Наблюдение предполагает заполнение карты наблюдения, которая представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения. На основании записей в карте с учащимся проводится беседа и составляется психологическая характеристика, а так же может быть принято

решение о проведении диагностического исследования при помощи психологических методик. В карте приведены критерии наблюдения, которые соответствуют внешне наблюдаемым, поведенческим проявлениям, характеризующим различные психические процессы и особенности личности учащегося.

Инструкция по заполнению карты: во время присутствия на уроке, на внеклассном мероприятии определите учащегося, за которым вы будете наблюдать. Основанием для выбора могут стать: особенности поведения учащегося, которые привлекают внимание, препятствуют учебной работе; рекомендации преподавателей, классного руководителя, работающих с этим учащимся. Наблюдения проводятся во время учебных и внеклассных занятий. Оцените по трехбалльной шкале выраженность представленных в таблице особенностей поведения. Отметьте знаком «X» уровень соответствия в нужной колонке. В колонке примечание – можно дополнить свое наблюдение записью об особенностях проявления, которые не отражены в таблице.

Карта наблюдения за поведением учащегося

Дата: ____ . Ф.И. ребенка: _____

Класс: _____ Возраст: _____

Показатели поведения и состояния	Наблюдения			Примечания
	нет, редко 1 балл	иногда 2 балла	да, всегда 3 балла	

ВНИМАНИЕ

1. Сосредотачивает внимание на речи учителя
2. Не отвлекается, всегда включен в работу
3. Не делает ошибок по невнимательности
4. Слушает внимательно
5. Исправляет свои ошибки
6. Быстро сосредотачивается на работе
7. Учитель не делает замечаний о дисциплине

ПАМЯТЬ

1. При ответе (воспроизведении) выученного материала прослеживается логическая структура
2. Механически выученный материал отсутствует
3. Запоминает разнообразный материал
4. При изложении выученного избегает ошибок
5. Запоминает сложные слова и понятия
6. При ответе опирается на дополнительные вопросы учителя
7. Отсутствуют жалобы, что учил, но не запомнил

МЫШЛЕНИЕ

1. Быстро решает задачи и отвечает на вопросы
2. Предлагает оригинальные решения
3. Задаёт существенные уточняющие вопросы
4. Быстро усваивает материал
5. Логически рассуждает
6. Использует шаблоны для решения задач
7. Обобщает, делает выводы

РЕЧЬ

1. Грамотная речь
2. Большой словарный запас
3. Четко понимает смысл слов
4. На вопросы отвечает четко логично
5. Правильно произносит слова
6. Дает четкие ответы на поставленные вопросы
7. Проговаривает вслух то, что делает

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ

1. Эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления
2. Раздражается без видимой причины
3. Проявляет грубость в общении с другими
4. Безэмоционален и безразличен к происходящему
5. Быстро возбуждается и быстро успокаивается.
6. Проявляет робость, боится проявлять себя, старается оставаться незаметным

7. Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

1. Проявляет интерес к учебе
2. Проявляет интерес к отношениям с другими
3. Проявляет интерес к игре
4. Проявляет интерес к спортивным занятиям
5. Проявляет интерес к повседневным бытовым поручениям
6. Проявляет интерес к творческим видам деятельности (указать каким)
7. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое время
8. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо
9. Всегда хорошо и в срок выполняет любое дело.
10. Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получать за это признания
11. Планово и в срок выполняет работу

ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА

1. Живой, энергичный, работоспособный
2. Быстро адаптируется к новому
3. Не проявляет болезненной чувствительности
4. Нескоро утомляется, работоспособен
5. В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость
6. Легко сходится с новыми людьми
7. В поведении проявляет стереотипность

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

1. Проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку
2. Правдив в отношениях с другими. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно
3. Активно борется с тем, что считает несправедливым

4. В своих поступках руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде
5. Охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими
6. Сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами
7. Пользуется безусловным авторитетом среди учащихся: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела

Обработка результатов

Просуммируйте баллы отдельно по каждому компоненту карты наблюдения. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

Профиль поведенческих особенностей учащегося

Компонент карты наблюдения	Набранный балл	Качественная оценка
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Особенности эмоционального реагирования		
Проявление личностных качеств		
Особенности темперамента и характера		
Социальная подструктура личности		

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

Ключ для качественной оценки уровня развития внимания, памяти, мышления, речи; интенсивности эмоционального реагирования; адаптивности особенностей темперамента и характера; развития социальной подструктуры личности.

19-21 баллов – очень высокий уровень.

16-18 баллов – высокий уровень.

13-15 баллов – средний уровень.

10-12 баллов – низкий уровень.

7-9 баллов – очень низкий уровень.

Ключ для качественной оценки выраженности проявления личностных качеств.

30-33 баллов – очень высокая степень выраженности.

25-29 баллов – высокая степень выраженности.

20-24 баллов – средняя степень выраженности.

15-19 баллов – низкая степень выраженности.

11-14 баллов – очень степень выраженности.

Психологическая характеристика учащегося

Структура психологической характеристики состоит из следующих частей: общие сведения об учащемся; особенности психических процессов и эмоций; описание личностных качеств; особенности темперамента и характера; социальная подструктура личности; выводы и рекомендации самому учащемуся, учителям, классному руководителю, родителям. Характеристика может быть полной и включать все разделы, а может охватывать те, которые согласуются с целью написания характеристики.

Инструкция по написанию психологической характеристики учащегося.

1. Просмотрите ранее подготовленные документы: карта наблюдения, отчет по результатам наблюдения, записанную беседу, отчет по результатам беседы.

2. Продумайте и запишите цель, с какой вы будете составлять психологическую характеристику учащегося, для кого она будет предназначена.

3. Выберите в соответствии с целью разделы из структуры характеристики, которые вы будете описывать.

4. Для написания характеристики воспользуйтесь планом, представленным в этой методичке. Текст пишется в свободной форме.

5. Сделайте вывод, который должен согласовываться с назначением характеристики.

6. Продумайте, кому вы можете дать рекомендации: самому учащемуся, его учителям, его одноклассникам, его родителям. Запишите эти рекомендации.

План полной психологической характеристики личности учащегося

Раздел 1. Общие сведения об учащемся

Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Возраст.
- Школа, класс.

Сведения о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется при длительной нагрузке; неустойчив;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений; стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

Успеваемость

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные (внеучебные) занятия (систематические)

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.
- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Особенности психических процессов и эмоций

Внимание

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении. Никогда не отвлекается на уроке, не делает ошибок по невнимательности.

- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке. - Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- Удовлетворительно понимает материал после объяснения, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Речь

- Всегда грамотно употребляет слова и правильно строит предложения.

- В речи проявляет большой словарный запас.

- Речь является содержательной: в речи выражаются мысли, чувства, которые соответствуют действительности.

- Речь понятна, что достигается за счет использования интонации, пауз, логических ударений.

- Речь выразительна, эмоционально насыщена.

Эмоциональная лабильность

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- Практически всегда вял, апатичен во всем, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность

- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
- Эмоционально уравновешен.
- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Раздел 3. Проявление личностных качеств

Направленность интересов

- На учебную деятельность;
- На трудовую деятельность;
- На художественно - эстетическую деятельность;
- На достижение в спорте, туризме;
- На отношения между людьми.

Отношения к делу

- **Общественная активность**
 - Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
 - Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.
 - Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
 - Редко принимает участие в общественных делах.
 - Отказывается участвовать в общественных делах.
- **Трудолюбие**

- Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.

- Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

- Редко охотно берется за работу.

- Чаще всего старается уклониться от любой работы.

- Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

- **Ответственность**

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное дело.

- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

- Очень редко выполняет порученное ему дело.

- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

- **Инициативность**

- Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никого признания.

- Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

- Редко сам начинает новое дело.

- Почти никогда сам не начинает новое дело.

- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

- **Организованность**

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.

- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.

- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.

- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

- Любознательность

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

- Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

- Равнодушен к новым знаниям.

- Аккуратность- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты).

- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка.

- Иногда приходит на занятия неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к себе

- Скромность

- Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

- Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.

- Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.

- Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

- Хвастается мелкими достижениями, преувеличивает достоинства.

- Уверенность в себе

- Не отступает от выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.

- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

- Самообладание

- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

- Часто не может подавить нежелательные эмоции.

- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Раздел 4. Особенности темперамента и характера

Сангвиник

- Живой, энергичный, работоспособный.

- Откликается живо на все что привлекает его внимание.

- Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.

- Быстро адаптируется к новому.

Холерик

- Реактивность преобладает над активностью.
- Несдержан, нетерпелив, вспыльчив.
- Настойчив.
- Сложности в переключении внимания.

Меланхолик

- Болезненно чувствительный.
- Инертный.
- Быстро утомляется, мало работоспособен.
- Не уверен в себе.

Флегматик

- Мало проявляет эмоций.
- В трудных ситуациях сохраняет спокойствие и невозмутимость.
- Трудно сходится с новыми людьми.
- Трудно адаптируется к изменениям.
- В поведении проявляет стереотипность.

Раздел 5. Социальная подструктура личности

Отношение к людям:

- Коллективизм

- Всегда проявляет заботу о знакомых и незнакомых людях, старается оказать помощь и поддержку.

- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

- Равнодушен к другим, по своей инициативе им не помогает.

- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

- Честность. Правдивость

- Всегда правдив по отношению к другим людям. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

- Почти всегда правдив по отношению к другим людям.

- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

- Склонен к вранью.

- Справедливость

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.

- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

- Редко выступает против того, что считает несправедливым.

- Не добивается справедливости.

- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

- Бескорыстность

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.

- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.

- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.

- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

- Общительность

- Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

- Как правило, с удовольствием общается с людьми.

- Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

- Замкнут, необщителен.

- **Чувство товарищества**

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

- Как правило, помогает товарищам.

- Помогает товарищам, когда его просят.

- Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

- **Отзывчивость**

- Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

- Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

- Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.

- Почти не умеет сочувствовать другим.

- Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

- **Вежливость, тактичность**

- Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. - Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

- Часто бывает, невежлив и нетактичен.

- Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

- Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Положение учащегося в коллективе

- **Авторитет в классе**

- Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
- Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
- В классе авторитетом не пользуется.
- Симпатия
 - Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
 - В классе ребята относятся к нему с симпатией.
 - Пользуется симпатией только у части учащихся.
 - Пользуется симпатией у отдельных учащихся.
 - В классе его не любят.

В структуру характеристики могут входить не все разделы плана, а только те, которые соответствуют целям и назначению характеристики.

Разработчик:

доцент кафедры психологии образования Ж.А. Леснянская



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 06 » сентября 20 21 г. № 1

Зав. кафедрой  Н.И. Виноградова

(подпись, ФИО)

« 06 » сентября 20 21 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1 Краткая справка об образовательном учреждении
- 2 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложения (протоколы наблюдений и беседы)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы: Безопасность жизнедеятельности и география

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Имеет базовые общие знания о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Имеет хорошие теоретические знания о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Имеет глубокие теоретические знания о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Заключение по результатам диагностики

<p>Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.</p>	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.</p>	<p>Легко применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.</p>	<p>Легко применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы, консультирует других.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>
<p>Владеть навыком применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.</p>	<p>Некоторыми навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.</p>	<p>Основными навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.</p>	<p>Системой навыков применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе работы.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>

ОПК-8	Знать о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Имеет базовые общие знания о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Имеет хорошие теоретические знания о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Имеет глубокие теоретические знания о содержании психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Заключение по результатам диагностики
	Уметь разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса.	Разрабатывает некоторые практические рекомендации для участников образовательного процесса, описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода.	Разрабатывает практические рекомендации для участников образовательного процесса, описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, при подсказке делает прогноз.	Легко разрабатывает практические рекомендации для участников образовательного процесса, описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, делает прогноз.	

	<p>Владеть навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Некоторыми навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>Основными навыками составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>Системой навыков составления характеристик, психолого-педагогических заключений с целью оптимального психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>
ПК-1	<p>Знать теоретико-методологические основы методик психодиагностики учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.</p>	<p>Имеет базовые общие знания теоретико-методологических основ методик психодиагностики учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.</p>	<p>Имеет хорошие теоретические знания теоретико-методологических основ методик психодиагностики и учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания теоретико-методологических основ методик психодиагностики учащихся младшего подросткового и старшего подросткового возраста, порядок их проведения.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>

<p>Уметь проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики выработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.</p>	<p>Проводит количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики затрудняется выработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.</p>	<p>Проводит количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики выработывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.</p>	<p>Легко проводит количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью с целью учета полученных данных в образовательном процессе; на основании результатов диагностики выработывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения отдельного учащегося.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>
<p>Владеть навыком осуществлять комплексную психодиагностику; навыком систематизации и описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.</p>	<p>Некоторыми навыками осуществления комплексной психодиагностики; навыком описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.</p>	<p>Основными навыками осуществления комплексной психодиагностики; навыком систематизации и описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристики ребёнка.</p>	<p>Системой навыков осуществления комплексной психодиагностики; навыком систематизации и описания полученных результатов при составлении психолого-педагогической характеристик ребёнка.</p>	<p>Заклучение по результатам диагностики</p>

ПК-2	<p>Знать о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологических особенностях детского коллектива, закономерностях его развития, психологических особенностях процесса образования и воспитания.</p>	<p>Имеет базовые общие знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологических особенностях детского коллектива, закономерностях его развития, психологических особенностях процесса образования и воспитания.</p>	<p>Имеет хорошие теоретические знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологических особенностях детского коллектива, закономерностях его развития, психологических особенностях процесса образования и воспитания.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологических особенностях детского коллектива, закономерностях его развития, психологических особенностях процесса образования и воспитания.</p>	<p>Заключение по результатам диагностики</p>
	<p>Уметь описывать психологические особенности личности, а также возрастного периода, делать прогноз.</p>	<p>Описывает психологические особенности личности, а также возрастного периода.</p>	<p>Описывает психологические особенности личности, а также возрастного периода, делает прогноз</p>	<p>Описывает психологические особенности личности, а также возрастного периода, делает развернутый прогноз</p>	

Владеть навыками соотнесения имеющихся теоретических знаний с эмпирическими данными, полученными в результате психодиагностики.	Некоторыми навыками соотнесения имеющихся теоретических знаний с эмпирическими данными, полученными в результате психодиагностики.	Основными навыками соотнесения имеющихся теоретических знаний с эмпирическими данными, полученными в результате психодиагностики.	Системой навыков соотнесения имеющихся теоретических знаний с эмпирическими данными, полученными в результате психодиагностики.	Заключение по результатам диагностики
---	--	---	---	---------------------------------------

**Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Текущий контроль не предусмотрен

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - при подготовке продемонстрировал умение составлять качественные вопросы беседы соответственно поставленной цели; – провел необходимый объем заданий и оформил результаты в соответствии с требованиями; – правильно и обоснованно сделал выводы в заключении по результатам диагностики по итогам работы.	Эталонный

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в развернутой качественной обработке; – содержит полную фиксацию и правильную интерпретацию отмечаемых явлений; - заключение по результатам диагностики и рекомендации адекватны; – свободно используются понятия, термины, формулировки, присутствует «психологический язык»; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; - отчет оформлен аккуратно. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики с незначительными отклонениями; - при подготовке продемонстрировал умение составлять качественные вопросы беседы соответственно поставленной цели с некоторыми неточностями; – провел необходимый объем заданий и оформил результаты в соответствии с требованиями; – правильно и обоснованно сделал выводы в заключении по результатам диагностики по итогам работы. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в развернутой качественной обработке; – содержит полную фиксацию и правильную интерпретацию отмечаемых явлений, но не всегда последовательно; - заключение по результатам диагностики и рекомендации адекватны; – свободно используются понятия, термины, формулировки, присутствует «психологический язык»; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции; - отчет оформлен аккуратно. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой 	Пороговый

	<p>практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при подготовке допускал ошибки в умении составлять качественные вопросы беседы соответственно поставленной цели, допускал неточности; – провел необходимый объем заданий и оформил результаты в соответствии с требованиями; –выводы и заключение по результатам диагностики по итогам работы содержат ошибки. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен не в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в качественной обработке; – содержит неполную фиксацию и не всегда правильную интерпретацию отмечаемых явлений; - заключение по результатам диагностики и рекомендации носят описательный характер, без элементов анализа; – низкий уровень владения «психологическим языком»; – описывается анализ выполненных заданий, но не соотносится с выполнением профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции; - отчет оформлен неаккуратно. <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен не в полном объеме и с нарушением предъявляемых требований. 	
<p>Не-удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил программу практики в полном объеме; - при подготовке неправильно составил вопросы беседы; – не провел необходимый объем заданий и не оформил результаты в соответствии с требованиями; –выводы по итогам работы и заключение по результатам диагностики содержат грубые ошибки или отсутствуют. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий, заключение по результатам диагностики отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	<p>Компетенции не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Текущий контроль не предусмотрен

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, заключение по результатам диагностики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Текущий контроль успеваемости студентов не предусмотрен.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

– даны полные, развернутые ответы на поставленные в задании вопросы;

– формулировки в заключении логичны, доказательны;

– отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;

– дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

– качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

– пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;

– заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.